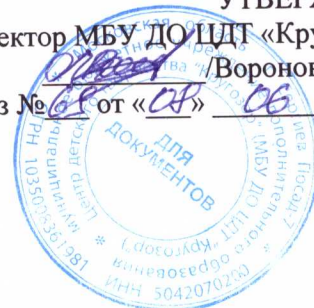


Управление образования администрации Сергиево-Посадского
городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
от «01» июня 2020 г.
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
Воронова М.Б./
Приказ № 68 от «01» 06 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мини-футбол»

срок обучения 1 год

базовый уровень 2

возраст обучающихся 9 -11 лет

Автор-составитель
Сухов А.В.,
педагог дополнительного образования

г. Сергиев Посад, 2020 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа физкультурно-спортивной секции по мини-футболу разработана на материалах программы «Футбол» для учебно-тренировочной работы в спортивных школах» г. Москва, 1993 год - Российский футбольный союз, а так же а на основе учебного пособия «Футбол – твоя игра», автор И.С. Андреев, и направлена на приобщение детей к спортивным занятиям и обучению игре в мини-футбол.

Программа отражает в себе курс общей и специальной подготовки с учетом особенностей развития спортивных навыков, знаний и умений у детей младшего школьного возраста.

Мини-футбол – наиболее приемлемая для ребят младшего школьного возраста форма игры, которая не требует много специального оборудования и больших спортивных площадок. Малый футбол – это та же спортивная игра, только в миниатюре. Она интересна и полезна для тех ребят, которые желают основательно освоить все премудрости большого футбола – основы техники и тактики, став своеобразной школой азбуки футбола.

Направленность программы – физкультурно-оздоровительная

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей, их социальную адаптацию.

Актуальность программы «Мини-футбол» в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников, программа также актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

«Базовый уровень» программы предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно- тематического направления программы. Реализация базового уровня программы рассчитана на срок 1 год, 216 учебных часов, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. При этом сохранность контингента составляет до 75 % от поступивших на обучение.

ЦЕЛЬ:

Приобщение к массовым видам спорта, повышение занятости детей в свободное время, совершенствование владением технических и тактических приемов игры в мини-футбол.

ЗАДАЧИ:

Базовый уровень - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1. ОБУЧАЮЩАЯ:

Устойчивое владение теоретическими знаниями, разнообразными техническими приемами индивидуальной и командной игры, тактическое понимание игры, умение легко выдерживать темп и силовое противостояние соперника, умение грамотно рассчитывать свои физические возможности, наращивать темп и скорость.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

Воспитание таких важных черт характера как лидерство, умение принимать решение, активность, выдержка, ответственность за порученное дело, целеустремленность, взаимодействие в команде, взаимопонимание и взаимовыручка, формирование навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины.

3. РАЗВИВАЮЩАЯ:

Совершенствование физических качеств, развитие общефизической подготовки, развитие личных качеств – самостоятельность, трудолюбие, сила воли, смелость

4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ:

Укрепление здоровья средствами физической культуры, привитие и применение навыков соблюдения правил личной гигиены, формирование здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного материала программы составлено по принципу дифференциального подхода по следующим уровням сложности:

Основными формами обучения игры в футбол, являются:

- групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях и инструкторская и судейская практика;
- работа с подгруппой, которые проводятся при необходимости более конкретного изучения отдельных тем и приобретения специальных навыков и умений;
- индивидуальные занятия, которые обеспечивают необходимую дополнительную индивидуальную подготовку учащихся: при отработке практических навыков и умений, при подготовке к соревнованиям. Индивидуальные занятия проводятся как для одного учащегося, так и для малой группы (3-4 человека);
- занятия со всем составом объединения, которые проводятся при необходимости участия всего детского коллектива для полготовки или участия, проведении того или иного мероприятия.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 5-10-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Кроме того, теоретические сведения сообщаются кружковцам в процессе проведения практических занятий.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном. При начальном обучении основам используется фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. Основными средствами являются физические упражнения, направленные на развитие ловкости, гибкости, быстроты, которые в этой возрастной группе имеют наиболее благоприятные возможности развития.

Настоящая программа предполагает возможность инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» обеспечивает возможность инклюзивного обучения посредством:

- создания доступной среды в здании учреждения и помещении для проведения занятий;
- осуществления индивидуального подхода к обучению ребенка с особыми потребностями в образовании;
- наличия образовательного материала доступного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;
- достаточной квалификации педагога дополнительного образования для проведения занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Порядок зачисления

К обучению по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Мини-футбол» допускаются все желающие, без конкурсного отбора.

Возраст обучающихся:

- Базовый уровень 2: 9-11 лет.

Прием в Учреждение осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося. Родители (законные представители) подают заявление о зачислении ребенка на обучение в электронной форме. Порядок зачисления на обучение регламентируется локальными актами МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»:

- Положением о порядке зачисления обучающихся на обучение в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по дополнительным общеобразовательным программам».

Количество учебных часов для освоения полного курса образовательной программы: 216 учебных часов, из них:

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Вид групп – профильный.

Состав групп – разновозрастной, постоянный, и, в связи со свободным приемом в студию, основываясь на добровольном посещении занятий, состав группы может меняться, добавляться.

Форма занятий – групповые, подгрупповые, со всем составом объединения, индивидуальные.

Наполняемость групп:

- **Базовый уровень 2:** 12-15 человек (обучающиеся разновозрастной категории)
В течение обучения состав групп может меняться не более, чем на 25 %

Количество занятий и учебных часов (на 1 группу) – программа рассчитана на следующую общую нагрузку обучающихся:

- **Базовый уровень 2**– 216 часов в год (2 раза в неделю по 3 часа, 3 раза в неделю по 2 часа)

Индивидуальные занятия (для всех уровней обучения) – проводятся в соответствии с учебно-календарным планом индивидуальных занятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом образовательной деятельности детей по программе «Мини-футбол», являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие детей по трем уровням обучения:

Базовый:

- улучшение физических кондиций;
- рост уровня развития физических качеств;
- освоение и приобретение усложненных приёмов и навыков игры в футбол и умение использовать приобретенные навыки в игре;
- усвоение теоретических знаний по разделам программы, умение использовать их на практике;
- рост личностного развития ребёнка;
- умение оценивать свои достижения;
- продолжение обучения в ДЮСШ.

Формы подведения итогов

- проведение мониторинга усвоения образовательного материала;
- проведение мониторинга развития личных качеств воспитанников;
- проведение соревнований:
 1. Внутригрупповые (проводятся по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу)
 2. Межгрупповые (проводятся в виде соревнований по общей физической подготовке и футболу между группами)
 3. Товарищеские встречи.
- Создание фото-видеоотчетов.

Формы отслеживания и фиксирования результатов

- Мониторинг развития качеств личности;
- Мониторинг результативности обучения по образовательной программе;
- Журнал посещаемости;
- Материалы анкетирования и тестирования;
- Тестирование;

На протяжении 3 лет обучения за учащимися проводится постоянное наблюдение о состоянии их физической формы с помощью проведения тестирования. Результаты тестирования ежемесячно фиксируются по системе «зачет/не зачет») в журнале учета посещаемости.

Проведение тестов по физической подготовке проводится по следующим направлениям:

- 1) Количество отжимания от пола;
- 2) Количество подтягивания на перекладине;
- 3) Количество приседаний;
- 4) Количество прыжков через скакалку;
- 5) Точность попадания мячом в ворота.
 - Аналитические справки;
 - Грамоты, дипломы;
 - Фото;
 - Отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Аналитический материал по итогам учебного года;
- Итоговое занятие;
- Портфолио;

- Результативность соревнований;
- Итоговая аттестация;

На обучение принимаются все желающие дети, имеющие достаточную подготовку в соответствии с требованиями программы

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (материально-техническое и методическое обеспечение)

Для успешной реализации данной образовательной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Спортивный зал с разметкой для мини-футбола, достаточных размеров и хорошо проветриваемый.
2. Переносные ворота с сеткой для мини-футбола.
3. Тренировочная площадка для занятий по технике владения мячом.
4. Оборудование для занятий по технике овладения мячом: (стойки для обводки, канонические стойки, комплект футбольных, баскетбольных мячей, игровых резиновых мячей разного размера, тренировочные жилеты двух цветов).
5. Макет футбольного поля с передвижными фигурами.
6. Спортивный инвентарь для упражнений общефизической подготовки (гантели, скакалки, секундомер, свисток, обручи, флажки, маты и т.д.)
7. Медицинское обеспечение (каждый ребенок должен иметь допуск к занятиям по мини- футболу от медицинского работника).
8. Комната для отдыха и переодевания.
9. Спортивная и тренировочная форма и обувь для каждого игрока.
- 10.Комплект медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- 11.Методические пособия: учебно-календарный план, конспекты занятий, комплект разработок методик обучения, разработка требований по педагогическому контролю.

Учебно-тематический план обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности	3	-	3	Устный опрос на знание правил по технике безопасности
2	Основы физической подготовки.	18	-	18	Тестирование на выполнение физических упражнений
3	Формирование специальной физической подготовки	48	12	36	Устный опрос, наблюдение, выполнение упражнений
4	Формирование технико-тактической подготовки	48	12	36	Устный опрос, наблюдение, выполнение упражнений
5	Игровая практика	96	19	77	Итоговая аттестация
6	Итоговое занятие	3	1	2	
	ИТОГО:	216	46	170	

Содержание программы базовый уровень (2 год)

На третьем году обучения занятия проводятся по темам и разделам первого и второго года обучения. Здесь имеет место повтор ранее изученного вместе с введением упражнений и заданий повышенной сложности как в физической подготовке игроков (тренировки по улучшению физической кондиции игроков), так и в технической и тактической подготовке – повышение футбольного мастерства, правильное понимание игры, психологическая подготовка игроков.

Здесь так же большое количество времени уделяется игровой практике. На каждом занятии проводится двусторонняя игра. Для укрепления здоровья занятия в теплое время года могут проводиться на свежем воздухе, где соответственно увеличивается физическая нагрузка.

В то же время образовательная программа по мини-футболу не ставит перед собой задач по достижению высоких спортивных результатов, т.к. направлена в основном на приобщение детей к здоровому образу жизни, развитию интереса к миру спорта и приучает правильно распределить свое свободное время.

В возрастном периоде 10-12 лет в организме ребёнка происходят значительные изменения, типичные для переходного периода: быстрый физический рост нарушает гармоническое развитие органов.

Подготовка на этом периоде направлена на общее развитие функций организма. Интенсивность занятий – средняя. Физические перегрузки могут отрицательно сказаться на здоровье подростка, и на результатах его занятий. По этому, в этот период очень важно правильно дозировать нагрузку.

В этом возрасте успешно осваиваются различные элементы футбола, приобретаются практические навыки игры в футбол. Основное внимание сосредоточено на укреплении мышечных групп всего двигательного аппарата и особенно мышц, которые в процессе естественного роста развиты слабо (мышцы живота, косые мышцы туловища, отводящие мышцы верхних конечностей, мышцы задней поверхности бедра).

В занятиях с юными футболистами этого возраста, основным средством воспитания общей выносливости является равномерный бег от 10 до 30 минут. Воспитание ловкости и гибкости создаёт основу для успешного овладения сложными по координации движениями. Применяются подвижные и спортивные игры, акробатические упражнения, прыжки, упражнения в равновесии. Беговые упражнения выполняются с дополнительным заданием (внезапной остановки, повороты, изменения направления). Упражнения выполняется в максимальном темпе.

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Предупреждение травматизма.

Теория: Введение в образовательную программу. Мини-футбол – игра командная, многогранная. Гигиенические знания и навыки, режим дня спортсмена. Меры безопасности при игре в мини-футбол.

Раздел 2. Общая физическая подготовка. (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП

Практика: Освоение навыков физической подготовки.

Развитие силы, мышц.
а) упражнения на мышцы ног; б) упражнения на мышцы рук; в) упражнения на мышцы туловища.
Развитие быстроты, выносливости.
а) челночный бег; короткие дистанции; ускорение; б) приставные шаги спиной вперед; боковые шаги, ускорение; в) кросс, бег на время.
Развитие ловкости, гибкости.
а) упражнения с мячом («вышибалы», броски и т. д.) б) упражнения без мяча – растяжка ног, растяжка корпуса, прыжки различного характера, махи, наклоны.
Подвижные игры
а) «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «не давай мяча водящему», «Квадрат»

Раздел 3. Формирование специальной физической подготовки (СПФ)

Теория: Понятие СПФ. Функции СПФ

Практика:

Двигательные действия и навыки
а) упражнения без мяча бег «змейкой» и «восьмеркой» (с максимальной и изменяющейся скоростью); бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. б) упражнения с мячом: жонглирование, игра, ведение.

<p>Специально-развивающие упражнения</p> <p>а) развитие скоростных способностей: старты из различных положений и с ведением мяча; бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, рывками, изменениями направления передвижения; бег и ходьба спиной вперед в максимальном темпе, по прямой, с поворотами на 180 и 360 градусов, по кругу и «змейкой»; короткие прыжки на правой (левой) ноге по разметкам с ускорением, между стоек; удары по мячу в стенку с максимальным темпом (расстояние 1м); выполнение разученных технических приемов игры с максимально возможной скоростью; кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком; индивидуальные учебные задания с увеличенным объемом рывковых действий, скоростных пробежек, финтов без мяча и с мячом.</p> <p>б) развитие силовых способностей: комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы; многоскоки через препятствия с ускорением; спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину; прыжки на двух ногах (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед); прыжки на одной с упором другом, лицом и боком к; ведение набивного мяча (1 кг); бег с максимальной скоростью с дополнительным отягощением по прямой и в горку, по гимнастическим матам (по прямой, с обводкой стоек, между стойками); бег с дополнительным отягощением с максимальной скоростью (до 20м); акробатические и гимнастические упражнения, выполняемые в режиме повторно-интервального упражнения; индивидуальная подготовка.</p> <p>в) Развитие выносливости: равномерный бег на длинные дистанции; кроссовый бег; пробегание дистанций (100-150м) с изменяющимся интервалом отдыха; непрерывный бег с чередованием скорости передвижения</p> <p>г) Совершенствование реакции и быстроты движения.</p>

Раздел 4. Формирование технико-тактической подготовки.

Теория. Понятия и функции.

Практика:

<p>Формирование технической подготовки</p> <p>Удары по мячу, ведение мяча.</p> <p>Удары:</p> <p>а) удары по неподвижному мячу (способы ударов: внешней частью стопы, внутренней стороной, серединой подъема, внутренняя часть подъема, носком);</p> <p>б) удары по воротам с близкого и дальнего расстояния, с острого угла, из разных позиций.</p> <p>в) выбор способа и направления удара,</p> <p>г) удары по движущемуся мячу: удары с лета и полулета;</p> <p>д) отработка ударов с обеих ног, нанесение удара с сопротивлением.</p> <p>е) удар в ворота после обводки, ведение мяча с ударом;</p> <p>ж) совершенствование быстроты реакции при нанесении удара;</p> <p>з) резаный удар;</p> <p>Ведение:</p> <p>а) бег с мячом по прямой, между стойками;</p> <p>б) ведение мяча с быстрым изменением направления движения; передача мяча в движении;</p> <p>в) пас: отработка передач мяча разными способами;</p> <p>г) ответный пас в движении в различных направлениях;</p> <p>д) движение с мячом в разных направлениях;</p> <p>е) ведение мяча с уходом от преследования.</p>
<p>Остановки мяча, отбор мяча.</p> <p>Остановка :</p> <p>а) остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы;</p> <p>б) остановка катящегося мяча подошвой;</p> <p>в) остановка мяча внешней стороной стопы;</p> <p>г) остановка мяча серединой подъема;</p> <p>д) остановка опускающийся мяча;</p> <p>е) остановка летящего мяча;</p> <p>ж) остановка мяча грудью, бедром;</p> <p>Отбор:</p> <p>а) отбор мяча толчком;</p> <p>б) отбор мяча перехватом;</p> <p>в) отбор мяча подкатом;</p> <p>г) совершенствование техники остановки и отбора.</p>

Обманные движения (финты)
а) ложный замах на удар; б) ложная остановка; в) переброска мяча; г) уход с мячом; д) выпад в сторону; е) обыгрыш один на один. ж) оставление мяча партнеру; з) переступание через мяч; и) обводка противника в изменяющейся обстановке; к) обыгрыш быстро сближающегося противника;
Удары головой, вбрасывание мяча.
Удары головой: а) удары головой с места; б) удары головой в прыжке; в) использование корпуса при игре головой; г) отработка удара головой в падении; д) удар головой по воротам. Основные приемы подачи мяча руками: а) бросок снизу; б) вбрасывание мяча из-за головы; в) бросок копьёметателем; г) ударом ноги.
Техника игры вратаря.
а) техника игры руками (ловля катящихся, низколетающих, полуввысоких, высоколетающих мячей, отбивание мячей); б) техника игры ногами (выбивание мяча, введение мяча в игру); в) подбор катящегося мяча, выход на мяч; г) выбор позиции, быстрота реакции, специальная ловкость и техника отражения удара, умение эффективно распорядиться мячом.
Формирование тактической подготовки
Индивидуальные тактические действия.
а) открывание в свободную зону; б) персональная опека. в) закрывание, ведение и обводка; г) удары по воротам; д) отбор мяча.
Групповые тактические действия
а) передачи мяча; б) отбор мяча посредством согласованных действий; в) тактические комбинации: стенка, треугольник, скрещивание, г) розыгрыш стандартных положений.
Командные тактические действия.
а) быстрый прорыв; б) позиционное нападение; в) личная защита: г) комбинированная защита; д) тактические системы игры (вратарь, защитники, нападающие.
Правила игры и методика судейства.
а) правила игры; б) сигналы и жесты судьи.
История футбола
История европейского футбола

Раздел 5. Игровая практика.

Теория: К игровой практике относятся двусторонние игры между игроками одной группы, разных групп, товарищеские встречи – практическая проверка готовности команды в целом и каждого игрока в отдельности и выявление недостатков. Участие в турнирах.

Практика:

<p><i>Игровая практика</i></p> <p>а) двухсторонние игры; б) товарищеские игры с другими командами; в) подготовка к турнирам; г) участие в турнирах (розыгрышах кубка).</p>

Занятия проводятся в соответствии с учебно-календарным планом

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

Технику безопасности, правила игры, методику и правила судейства, правила личной гигиены, комплекс общефизических упражнений, базовый набор технико-тактических действий, правила здорового образа жизни, приобретение знаний об истории футбола в частности и о спорте в общем, приобретают теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

Базовый уровень 2 год обучения:

1. Приобретают углубленные теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Приобретают специальную работоспособность с уклоном на координацию и скоростные качества.
3. Владеют приёмами игры в футбол в усложненных вариантах (перемещения, ведение мяча, удары головой, ногами, обманные движения, отбор мяча).
4. Умеют разыгрывать атакующие и защитные комбинации в группах.
5. Умеют оценивать игровую ситуацию и действовать по ситуации, принимать решения и вести ситуацию.
6. Умеют оценивать свои игровые действия, действия игроков своей команды и действия соперников.
7. Проявляют гибкое тактическое мышление во время игры.
8. Владеют навыками коллективной игры.
9. Повышается уровень функциональной подготовки.
10. Умеют работать в коллективе, подчинять свои интересы интересам коллектива и дела;
11. Умеют оказать себе и товарищу первую медицинскую помощь.

Основные умения игры в футбол для базового уровня 2

Действия в нападении:

1. Индивидуальные действия. Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча. Эффективное использование изученных приёмов, способы и разновидности, решение тактических задач в зависимости от игровой ситуации.
2. Групповые действия. Взаимодействия с партнёрами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», комбинация «пропуск мяча». Умения начинать и развивать атаку из стандартных положений.
3. Командные действия. Выполнение основных обязанностей в атаке на своём игровом месте, согласно выбранной игровой схемы и состава команды. Расположение и взаимодействия игроков при атаке флангов и через центр.

Действия в защите

1. Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществление «закрывание» и создание препятствий сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате», применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой ситуации, противодействие передаче, ведению и удару по воротам.
2. Групповые действия. Взаимодействия в обороне при разном соотношении сил и при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёра. Организация противодействия комбинациям «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций, организация и построение «стенки».
3. Командные действия. Выполнение основных обязательных действий в обороне на своём игровом месте, согласно избранной игровой схемы и состава команды. Организация обороны при атаке противника через центр и флангом.
4. Игра вратаря. Организация построения «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот: игра на выходах из ворот при ловле катящихся по земле и летящих на различной высоте мячей. Указание партнёрам по обороне, как занять правильную позицию. Введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру.
5. Учебные и тренировочные игры. Обязательное применение в играх изученного программного материала.

Воспитательная работа

Личностное развитие детей - одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении - способствовать формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы состоит в том, что педагог может проводить ее во время учебных занятий и дополнительно в свободное время.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся, прежде всего, патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в группу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований (видео-материалов, телевизионных репортажей) и их обсуждение;
- участие в общих массовых мероприятиях образовательного учреждения;
- тематические диспуты и беседы;
- оформление стендов и газет

Информационное обеспечение

Список использованной литературы.

1. Андреев С.Н.. Футбол –твоя игра, М., Просвещение, 1989г.
2. Бальсевич В.К.. Здоровье в движении. М., Совет. Спорт, 1988г.
3. Коджаспиров Ю.Г. Физкульт-ура!, М., 2002г.
4. Кук М.. 101 упражнение для юных футболистов. М., АСТ, Астрель, 2003г.
5. Оценка качества по физической культуре. М., Дрофа, 2000г.
6. Пидкасистый П.И, М.Л. Портнов. Искусство преподавания. М.,1998г.
7. Программы образовательных и внешкольных учреждений, М., Просвещение, 1989г.
8. Правила игры в футбол. Ф и С., 1969г.
9. Симонян Н..Футбол – только ли игра?, М., Молодая гвардия, 1989г.
10. Тихвинский С.Б.. Роль физического воспитания в здоровье подростка. Ленинград, 1987г.