

Управление образования администрации Сергиево-Посадского
городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
от «01» июня 2020 г.
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
/Воронова М.Б./
Приказ № 01 от «01» 06 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мини-футбол - старт»

срок обучения 1 год
стартовый уровень

возраст обучающихся 7 -8 лет

Автор-составитель
Сухов А.В.,
педагог дополнительного образования

г. Сергиев Посад, 2020 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа физкультурно-спортивной секции по мини-футболу разработана на материалах программы «Футбол» для учебно-тренировочной работы в спортивных школах» г. Москва, 1993 год - Российский футбольный союз, а так же а на основе учебного пособия «Футбол – твоя игра», автор И.С. Андреев, и направлена на приобщение детей к спортивным занятиям и обучению игре в мини-футбол.

Программа отражает в себе курс общей и специальной подготовки с учетом особенностей развития спортивных навыков, знаний и умений у детей младшего школьного возраста.

Мини-футбол – наиболее приемлемая для ребят младшего школьного возраста форма игры, которая не требует много специального оборудования и больших спортивных площадок. Малый футбол – это та же спортивная игра, только в миниатюре. Она интересна и полезна для тех ребят, которые желают основательно освоить все премудрости большого футбола – основы техники и тактики, став своеобразной школой азбуки футбола.

Направленность программы – физкультурно-оздоровительная

Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей, их социальную адаптацию.

Актуальность программы «Мини-футбол» в том, что она направлена на удовлетворение потребностей детей в активных формах двигательной деятельности, обеспечивает физическое, психическое и нравственное оздоровление воспитанников, программа также актуальна в связи с возросшей популярностью вида спорта футбол в нашей стране.

«**Стартовый уровень**» программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня программы рассчитана на срок 1 год, 144 учебных часа. Состав учащихся может быть сменным, как одновозрастным, так и разновозрастным. Сменяемость обучающихся за весь период освоения стартового уровня программы составляет не более 50 %.

ЦЕЛЬ:

Приобщение к массовым видам спорта, повышение занятости детей в свободное время, овладение основами игры в мини-футбол

ЗАДАЧИ:

Стартовый уровень - формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в личностном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени.

1. ОБУЧАЮЩАЯ:

Овладение основными техническими приемами владения мячом, тактическое понимание игры, умение выдерживать темп и силовое противостояние соперника.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

Воспитание таких важных черт характера как активность, ответственность за порученное дело, целеустремленность, взаимодействие в команде, взаимопонимание и взаимовыручка, формирование навыков соблюдения спортивной этики, дисциплины.

3. РАЗВИВАЮЩАЯ:

Развитие физических качеств, обеспечение общефизической подготовки, развитие личных качеств – самостоятельность, трудолюбие, сила воли, смелость.

4. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ:

Укрепление здоровья средствами физической культуры, привитие навыков соблюдения правил личной гигиены, формирование здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного материала программы составлено по принципу дифференциального подхода по следующим уровням сложности:

Основными формами обучения игры в футбол, являются:

- групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях и инструкторская и судейская практика;
- работа с подгруппой, которые проводятся при необходимости более конкретного изучения отдельных тем и приобретения специальных навыков и умений;
- индивидуальные занятия, которые обеспечивают необходимую дополнительную индивидуальную подготовку учащихся: при отработке практических навыков и умений, при подготовке к соревнованиям. Индивидуальные занятия проводятся как для одного учащегося, так и для малой группы (3-4 человека);
- занятия со всем составом объединения, которые проводятся при необходимости участия всего детского коллектива для полготовки или участия, проведении того или иного мероприятия.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 5-10-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). Кроме того, теоретические сведения сообщаются кружковцам в процессе проведения практических занятий.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном. При начальном обучении основам используется фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. Основными средствами являются физические упражнения, направленные на развитие ловкости, гибкости, быстроты, которые в этой возрастной группе имеют наиболее благоприятные возможности развития.

Настоящая программа предполагает возможность инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» обеспечивает возможность инклюзивного обучения посредством:

- создания доступной среды в здании учреждения и помещении для проведения занятий;
- осуществления индивидуального подхода к обучению ребенка с особыми потребностями в образовании;
- наличия образовательного материала доступного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;
- достаточной квалификации педагога дополнительного образования для проведения занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Порядок зачисления

К обучению по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Мини-футбол» допускаются все желающие, без конкурсного отбора.

Возраст обучающихся:

- Стартовый уровень – 7-8 лет

Прием в Учреждение осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося. Родители (законные представители) подают заявление о зачислении ребенка на обучение в электронной форме. Порядок зачисления на обучение регламентируется локальными актами МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»:

- Положением о порядке зачисления обучающихся на обучение в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по дополнительным общеобразовательным программам».

Прием в Учреждение осуществляется в период планового набора до 15 сентября и в течение учебного года (при наличии свободных мест).

Количество учебных часов для освоения полного курса образовательной программы: 144 учебных часов:

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Вид групп – профильный.

Состав групп – разновозрастной, постоянный, и, в связи со свободным приемом в студию, основываясь на добровольном посещении занятий, состав группы может меняться, добавляться.

Форма занятий – групповые, подгрупповые, со всем составом объединения, индивидуальные.

Наполняемость групп:

- **Стартовый уровень:**
1 год обучения: 15-18 человек (обучающиеся разновозрастной категории)
В течение обучения состав групп может меняться не более, чем на 50%

Количество занятий и учебных часов (на 1 группу) – программа рассчитана на следующую общую нагрузку обучающихся:

- **Стартовый уровень** – 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа)

Индивидуальные занятия (для всех уровней обучения) – проводятся в соответствии с учебно-календарным планом индивидуальных занятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом образовательной деятельности детей по программе «Мини-футбол», являются показатели, характеризующие оздоровление и развитие детей по трем уровням обучения:

Стартовый:

- улучшение физических кондиций,
- развитие физических качеств;
- освоение основных приёмов и навыков игры в футбол;
- приобретение минимальных теоретических знаний по разделам программы и приобретение навыков основы здорового образа жизни;
- рост личностного развития ребёнка;
- умение оценивать свои достижения.

Формы подведения итогов

Стартовый уровень

- проведение мониторинга усвоения образовательного материала;
- проведение мониторинга развития личных качеств воспитанников.
- проведение соревнований:
 1. Внутригрупповые (проводятся по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу)
- Создание фото-видеоотчетов.

Формы отслеживания и фиксирования результатов

- Мониторинг развития качеств личности;
- Мониторинг результативности обучения по образовательной программе;
- Журнал посещаемости;
- Материалы анкетирования и тестирования;
- Тестирование;
- Аналитические справки;
- Грамоты, дипломы;
- Фото;
- Отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- Аналитический материал по итогам учебного года;
- Портфолио;
- Результативность соревнований;
- Итоговая аттестация;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(материально-техническое и методическое обеспечение)

Для успешной реализации данной образовательной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Спортивный зал с разметкой для мини-футбола, достаточных размеров и хорошо проветриваемый.
2. Переносные ворота с сеткой для мини-футбола.
3. Тренировочная площадка для занятий по технике владения мячом.
4. Оборудование для занятий по технике овладения мячом: (стойки для обводки, канонические стойки, комплект футбольных, баскетбольных мячей, игровых резиновых мячей разного размера, тренировочные жилеты двух цветов).
5. Макет футбольного поля с передвижными фигурами.
6. Спортивный инвентарь для упражнений общефизической подготовки (гантели, скакалки, секундомер, свисток, обручи, флажки, маты и т.д.)
7. Медицинское обеспечение (каждый ребенок должен иметь допуск к занятиям по мини- футболу от медицинского работника).
8. Комната для отдыха и переодевания.
9. Спортивная и тренировочная форма и обувь для каждого игрока.
10. Комплект медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
11. Методические пособия: учебно-календарный план, конспекты занятий, комплект разработок методик обучения, разработка требований по педагогическому контролю.

Учебно-тематический план обучения – стартовый уровень

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Устный опрос на знание правил по технике безопасности
2	История футбола	2	2	-	Устный опрос
3	Правила игры и методика судейства	4	2	2	Устный опрос, наблюдение

4	Общая физическая подготовка.	12	2	10	Тестирование на выполнение физических упражнений
5	Формирование специальной физической подготовки	20	4	16	Устный опрос, наблюдение, выполнение упражнений
6	Формирование технико-тактической подготовки	34	6	28	Устный опрос, наблюдение, выполнение упражнений
7	Игровая практика	68	10	58	Наблюдение
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО:	144	30	114	

Содержание учебно-тематического плана обучения – стартовый уровень

Возраст 6-8 лет наиболее благоприятен для начала систематических организованных занятий футболом, именно в этом возрасте у детей наиболее успешно развиваются двигательные способности и ловкость.

Разнообразие подготовки в этот период достигается при помощи простых физических упражнений, во время выполнения которых следует грамотно направлять двигательную активность учащихся. Не следует требовать выполнения упражнений детьми в максимальном темпе, применять много упражнений, где юным футболистам приходится быстро и точно реагировать на меняющуюся обстановку, изучать в одном занятии более двух-трёх элементов, проводить двухсторонние игры в общепринятых составах на футбольном поле установленных размеров.

Ознакомление начинающих футболистов с основными группами приёмов, позволяющие вести элементарную игровую деятельность, способствует формированию стойкого интереса занимающихся к футболу. Обучающимся в этом возрасте наиболее доступно овладение индивидуальными и групповыми действиями в двухсторонних играх и игровых упражнениях в ограниченных составах 3х3, 4х4, 5х5, на малых игровых площадках (30х50, 20х30).

Для воспитания игрового мышления необходимо широко использовать подвижные игры, направленные на развитие быстроты, ориентировки, умения взаимодействия с партнёрами.

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Предупреждение травматизма.

Теория: Введение в образовательную программу. Мини-футбол – спортивная игра. Гигиенические знания и навыки, режим дня спортсмена. Меры безопасности при игре в мини-футбол.

Раздел 2. История футбола

Теория: Рассказ о возникновении мирового футбола, его исторических корнях, предшествующих играх. Рассказ об отечественном футболе, о возникновении футбольных клубов и их истории, о великих игроках и футбольных тренерах.

Практика: Написание творческой работы, реферата на спортивную тему.

Раздел 3. Правила игры и методика судейства.

Теория: Рассказ о размерах поля, его разметках, стандартных положениях, сигналах и жестах арбитра. Капитан команды, его роль, функция и обязанности.

Практика: Изучение сигналов арбитра, выполнение упражнений на знание правил игры

Раздел 4. Общая физическая подготовка. (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП

Развитие силы мышц. Сила – способность спортсмена преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий. Особенное внимание уделяется развитию силы ног, но также необходимо в достаточной степени уделять внимание развитию силы мышц шеи, плечевого пояса, туловища, спины, живота. **Развитие быстроты, выносливости.** Быстрота – способность выполнять двигательные действия с большой скоростью. Здесь подбираются хорошо усвоенные и знакомые упражнения, для того, чтобы все внимание сосредоточилось не на правильности выполнения, а на скорости. Выносливость – способность организма продолжительное время выполнять физическую работу в условиях игровой деятельности. Основными средствами развития выносливости являются бег в равномерном темпе, сочетание ходьбы и бега. **Развитие ловкости, гибкости.** Ловкость – способность быстро и красиво выполнять двигательные действия в изменяющихся игровых ситуациях. Главный принцип подбора упражнений как можно больше разнообразия, подвижные игры с неожиданно меняющимися ситуациями, гимнастические и акробатические упражнения. Гибкость – высокая подвижность в суставах, способность хорошо расслаблять мышцы и выполнять движения с большой амплитудой. Упражнения проводятся только на хорошо разогретых мышцах.

Практика: Освоение навыков физической подготовки.

Развитие силы, мышц.
а) упражнения на мышцы ног; б) упражнения на мышцы рук; в) упражнения на мышцы туловища.
Развитие быстроты, выносливости.
а) челночный бег; короткие дистанции; б) приставные шаги спиной вперед; в) кросс, бег на время.
Развитие ловкости, гибкости.
а) упражнения с мячом («вышибалы», броски и т. д.) б) упражнения без мяча- растяжка ног, прыжки различного характера, махи, наклоны.
Подвижные игры
а) «Сильный бросок», «Борьба за мяч», «не давай мяча водящему», «Квадрат»

Раздел 5. Формирование специальной физической подготовки (СПФ)

Теория: Понятие СПФ. Функции СПФ

Практика:

Двигательные действия и навыки
а) упражнения без мяча бег «змейкой» и «восьмеркой»; бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. б) упражнения с мячом: жонглирование, игра, ведение.
Специально-развивающие упражнения
а) развитие скоростных способностей: старты из различных положений и с ведением мяча; бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), изменениями направления передвижения; бег и ходьба спиной вперед, по прямой, по кругу; короткие прыжки на правой (левой) ноге по разметкам, между стоек; удары по мячу в стенку с максимальным темпом (расстояние 1м); выполнение разученных технических приемов игры ; кувырки вперед, назад; индивидуальные учебные задания, скоростных пробежек, финтов без мяча. б) развитие силовых способностей: комплексы упражнений на основные мышечные группы; многоскоки; многоскоки через препятствия; спрыгивание с возвышенной опоры, прыжком в длину; прыжки на двух ногах (вперед, назад, в приседе, с продвижением вперед); прыжки на одной с упором другом (с упором на гимнастическую скамейку и стенку, гимнастического «козла» и горку матов); ведение набивного мяча (1 кг); бег по прямой, по гимнастическим матам (по прямой, с обводкой стоек, между стойками); бег (до 20м); акробатические и гимнастические упражнения, выполняемые в режиме повторно-интервального упражнения; индивидуальная

подготовка.

в) Развитие выносливости: равномерный бег на длинные дистанции ; кроссовый бег; пробегание дистанций (100-150м) с изменяющимся интервалом отдыха; непрерывный бег с чередованием скорости передвижения

Раздел 6. Формирование технико-тактической подготовки.

Теория. Понятия и функции. Техника – умение игрока легко и непринужденно владеть мячом.

Удары по мячу ногами – основа техники игры в футбол. Изучение способов ударов. На данном году обучения упор делается на изучение этих способов для передач мяча на близкое расстояние, для взятия ворот с близкого расстояния.

Ведение мяча – используется для выхода на свободную позицию или когда все партнеры закрыты, и некому сделать точную передачу.

Остановки мяча. Изучение различных способов остановки мяча (внутренней стороной стопы, подошвой и т.д.) достигаются уступающим движением той или иной частью тела и расслаблением определенных мышечных групп. Остановка может быть полной), мяч лежит у ног футболиста неподвижно) и неполной (замедление скорости и изменение направления. Разучивание остановки (приема) мяча проводится одновременно с разучиванием техники удара.

Отбор мяча особенно хорошо должны владеть игроки обороны. Широко используются следующие способы отбора мяча : перехват, отбор толчком в разрешенную часть туловища, подкат.

Обманные движения (финты). Финты можно выполнять как туловищем, так и ногами. Они как бы состоят из двух неразрывно связанных между собой частей: ложного движения, рассчитанного на то, чтобы ввести соперника в заблуждение, и истинного движения, которое начинается сразу после того, как соперник среагирует на обманное движение. Ложное движение выполняются в замедленном темпе, для того, чтобы противник хорошо его видел, а истинное – быстро.

Удары головой – технический прием, позволяющий выигрывать борьбу на «втором этаже», поражать ворота. Здесь проходит изучение упражнений соответствующих физическому здоровью и возрасту учащегося, т.к. это наиболее сложный технический прием. Для упражнений рекомендуется использовать облегченные мячи.

Вбрасывание – технический прием, которым должен владеть каждый полевого игрок. Цель упражнений – дальность вбрасывания. Вбрасывание бывает с места, с разбега, в падении.

Техника игры вратаря. Изучение стоек вратаря, ловля мячей на различных по высоте уровнях летящего мяча. Ловля катящихся мячей, отбивание мячей, вбрасывание мячей, выбивание мяча.

К индивидуальным тактическим действиям относятся открывание, закрывание, ведение и обводка, удары по воротам, отбор мяча. Разучивание индивидуальных тактических действий целесообразно проводить в единстве с процессом освоения технических приемов. *Открывание* – выход на свободную позицию, дающую возможность освободиться от опеки, получить мяч и выполнить удар. *Закрывание* соперника – действие, которое направлено на занятие выгодной позиции, мешающей действиям соперника. *Ведение и обводка* – возможность для выхода на свободное место или для нанесения удара по воротам. *Отбор мяча* – важный тактический прием противодействия соперникам, владеющим мячом.

Групповые тактические действия – взаимодействие на поле нескольких игроков одной и той же команды, стремящихся к выполнению одной и той же задачи. Хорошо отработанные групповые тактические действия украшают игру. К ним относятся передачи и отбор мяча посредством согласованных действий, тактические комбинации. Освоение начинается по мере освоения индивидуальных тактических действий с наиболее простой формой - в паре с партнером.

Командные тактические действия. Это определенная система ведения игры командой с конкретными игровыми функциями игроков. К освоению командных тактических действий рекомендуется переходить после разучивания основных технических приемов и простейших взаимодействий между двумя и более игроками. Товарищеский игры – первый помощник в освоении командной тактики.

Практика:

Формирование технической подготовки

Удары по мячу, ведение мяча.
<p>Удары:</p> <p>а) удары по неподвижному мячу (способы ударов: внешней частью стопы, внутренней стороной, серединой подъема, внутренняя часть подъема, носком);</p> <p>б) удары по воротам с близкого и дальнего расстояния, с острого угла, из разных позиций.</p> <p>в) выбор способа и направления удара,</p> <p>г) удары по движущемуся мячу: удары с лета и полулета;</p> <p>Ведение:</p> <p>а) бег с мячом по прямой, между стойками;</p> <p>б) ведение мяча с быстрым изменением направления движения; передача мяча в движении;</p> <p>в) пас: отработка передач мяча разными способами;</p>
Остановки мяча, отбор мяча.
<p>Остановка :</p> <p>а) остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы;</p> <p>б) остановка катящегося мяча подошвой;</p> <p>в) остановка мяча внешней стороной стопы;</p> <p>г) остановка мяча грудью, бедром;</p> <p>Отбор:</p> <p>а) отбор мяча толчком;</p> <p>б) отбор мяча перехватом;</p>
Обманные движения (финты)
<p>а) ложный замах на удар;</p> <p>б) ложная остановка;</p> <p>в) переброска мяча;</p> <p>г) уход с мячом;</p> <p>д) выпад в сторону;</p> <p>е) обыгрыш один на один.</p> <p>ж) оставление мяча партнеру;</p> <p>з) переступание через мяч;</p>
Удары головой, вбрасывание мяча.
<p>Удары головой:</p> <p>а) удары головой с места;</p> <p>б) удары головой в прыжке;</p> <p>в) использование корпуса при игре головой;</p> <p>Основные приемы подачи мяча руками:</p> <p>а) бросок снизу;</p> <p>б) вбрасывание мяча из-за головы;</p> <p>в) бросок копьёметателем;</p> <p>г) ударом ноги.</p>
Техника игры вратаря.
<p>а) основная стойка вратаря техника игры руками (ловля катящихся, низколетящих, полуввысоких, высоколетящих мячей, отбивание мячей);</p> <p>б) техника игры ногами (выбивание мяча, введение мяча в игру);</p> <p>в) подбор катящегося мяча, выход на мяч;</p>
Формирование тактической подготовки
Индивидуальные тактические действия.
<p>а) открывание в свободную зону;</p> <p>б) персональная опека.</p> <p>в) закрывание, ведение и обводка;</p> <p>г) удары по воротам;</p> <p>д) отбор мяча.</p>
Групповые тактические действия

а) передачи мяча; б) отбор мяча посредством согласованных действий; в) тактические комбинации: стенка, треугольник, скрещивание, г) розыгрыш стандартных положений.
Командные тактические действия.
а) быстрый прорыв; б) позиционное нападение; в) личная защита: г) комбинированная защита; д) тактические системы игры (вратарь, защитники, нападающие).

Раздел 7. Игровая практика.

Теория: К игровой практике относятся двусторонние игры между игроками одной группы, разных групп, товарищеские встречи – практическая проверка готовности команды в целом и каждого игрока в отдельности и выявление недостатков. Участие в турнирах.

Практика:

<i>Игровая практика</i>
а) двухсторонние игры; б) товарищеские игры с другими командами; в) подготовка к турнирам; г) участие в турнирах (розыгрышах кубка).

Занятия проводятся в соответствии с учебно-календарным планом

Ожидаемые результаты обучения – стартовый уровень

К концу учебного года обучающиеся знать и уметь:

1. Приобретают основы теоретических знаний по 50% разделам теоретической подготовки.
2. Осваивают основные средства ОФП.
3. Играют по упрощённым правилам в ручной мяч и футбол.
4. Осваивают основные приёмы игры в мини-футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
5. Умеют применять способы ударов по мячу, способы остановки мяча.
6. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков).
7. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
8. Выполняют основные действия игры вратаря.
9. Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

Воспитательная работа

Личностное развитие детей - одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении - способствовать формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы состоит в том, что педагог может проводить ее во время учебных занятий и дополнительно в свободное время.

На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся, прежде всего, патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием вновь поступивших в группу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований (видео-материалов, телевизионных репортажей) и их обсуждение;
- участие в общих массовых мероприятиях образовательного учреждения;
- тематические диспуты и беседы;
- оформление стендов и газет

Информационное обеспечение

Список использованной литературы.

1. Андреев С.Н.. Футбол –твоя игра, М., Просвещение, 1989г.
2. Бальсевич В.К.. Здоровье в движении. М., Совет. Спорт, 1988г.
3. Коджаспиров Ю.Г. Физкульт-ура!, М., 2002г.
4. Кук М.. 101 упражнение для юных футболистов. М., АСТ, Астрель, 2003г.
5. Оценка качества по физической культуре. М., Дрофа, 2000г.
6. Пидкасистый П.И, М.Л. Портнов. Искусство преподавания. М.,1998г.
7. Программы образовательных и внешкольных учреждений, М., Просвещение, 1989г.
8. Правила игры в футбол. Ф и С., 1969г.
9. Симонян Н..Футбол – только ли игра?, М., Молодая гвардия, 1989г.
10. Тихвинский С.Б.. Роль физического воспитания в здоровье подростка. Ленинград, 1987г.