

Управление образования администрации Сергиево-Посадского
городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Центр детского творчества «Кругозор»

Принято на заседании
методического (педагогического) совета
от «01» июня 2020г.
Протокол № 02

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»
/Воронова М.Б./
Приказ № 63 от «08» 06 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юные друзья дороги - старт»

Срок обучения 1 год

Возраст обучающихся 8 -11 лет

Автор-составитель
Сухов А.В.,
педагог дополнительного образования

г. Сергиев Посад, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время на всех уровнях, начиная с дошкольных образовательных учреждений, мы все чаще и чаще слышим о важности, необходимости, регулярности пропаганды безопасности дорожного движения. Пропаганды не только в теории, но и на практике, когда наиболее действенно показано, как это важно, как это необходимо знать, соблюдать элементарные правила безопасного поведения и мотивировать детей к грамотному поведению на улице и дома.

Проблема детской и подростковой безопасности имеет в первую очередь аспект, обусловленный неосмотрительным поведением самих детей в различных повседневных обстоятельствах, что связано с особенностью восприятия событий и недооценки ребенком степени возможной опасности. Зонай риска в этом случае могут стать строительная площадка, ветхое здание, игра с опасными предметами, а также проезжая часть улицы и прилегающие к ней территории.

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах. Участие человека в дорожно-транспортном происшествии – всегда большое несчастье. Дорожно-транспортное происшествие с участием ребенка – всегда трагедия, даже если ребенок остался жив и не получил тяжелой травмы.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми навыками для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дороге.

Самое важное – научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

Все это стало предпосылками к созданию образовательной программы «Юные друзья дороги» для детей младшего школьного возраста. Чем раньше ребенок начнет изучать, понимать и осмысливать свои поступки, решения и поведение, чем раньше он ознакомится с правилами безопасного поведения на дорогах и вблизи них, тем лучше он будет не только сам ориентироваться на дороге и улице, безопаснее и грамотнее вести себя на опасных участках, но и сможет помочь своим товарищам, друзьям и знакомым.

Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса учащихся, так как ребенок знает, что его ждут, ему рады, его судьба интересна не только педагогу, но и всему учреждению дополнительного образования.

Направленность программы – социально-педагогическая

Актуальность программы Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также несчастных случаев на улице и дома, обусловлена высокими статистическими показателями несчастных случаев с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Но несчастный случай, порой заканчивающийся трагедией, может произойти с ребенком не только на дороге, но и во дворе, в лесу, дома и т.д. Учащиеся не обладают навыками грамотного поведения в окружающей среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие непредвиденных ситуаций и последствий нарушения правил дорожного движения.

Вместе с тем, основная цель программы – это научить ребенка безопасному нахождению именно в дорожно-транспортной ситуации. С каждым годом в нашей стране возрастает выпуск и продажа автомобилей и других транспортных средств. С возрастанием интенсивности движения на дорогах повышаются требования ко всем участникам дорожного движения (водителям, пешеходам, пассажирам и т.д.). В условиях повышения интенсивности движения транспортных средств по улицам и дорогам наблюдаются несчастные случаи с детьми. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности, добиться, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычной нормой.

ЦЕЛЬ

Формирование у детей начальных знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице, дороге и дома.

ЗАДАЧИ

Обучающие:

- ✓ Мотивация к необходимости изучения правил безопасного нахождения и поведения на улице, дороге и дома.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание привычки к осторожному и ответственному поведению как участников дорожного движения;
- ✓ Воспитание бережного, уважительного отношения к своему здоровью.

Развивающие:

- ✓ Развитие мыслительных способностей детей;
- ✓ Развитие навыков грамотного поведения на улице, дороге и дома.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательного процесса помимо детей и педагога могут являться: родители, учителя школ, администрация школ и учреждения дополнительного образования, работники правоохранительных органов, медицинские работники.

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного материала программы составлено по принципу дифференциального подхода по следующим уровням сложности:

Основными формами обучения являются:

- групповые занятия;
- работа с подгруппой, которые проводятся при необходимости более конкретного изучения отдельных тем и приобретения специальных навыков и умений;
- индивидуальные занятия, которые обеспечивают необходимую дополнительную индивидуальную подготовку обучающихся;
- занятия со всем составом объединения, которые проводятся при необходимости участия всего детского коллектива для полготовки или участия, проведении того или иного мероприятия.

Настоящая программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива.

Темы и разделы программы связаны между собой, группы детей набираются без предъявления требования к базовым знаниям, занятия доступны для всех желающих.

Работа организуется так, что дает возможность воспитанникам не заучивать механически ответы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности.

Все занятия проводятся с использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения, иллюстрируют действия, предусмотренные ПДД, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно производят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам дорожного движения.

Активизируют познавательную деятельность различные формы самостоятельной работы: участие в обсуждении и решении сложных проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом, анализ устных ответов воспитанников, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний, выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами, выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов, контрольных билетов, написание рефератов, докладов.

Применение наглядных методов обучения по ПДД приближают к реальной дорожной обстановки.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и социально-возрастных особенностей. Они могут быть как традиционными, так и инновационными. Это беседы, экскурсии к перекресткам и улицам микрорайона, посещение дорожного городка, просмотр

видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, подвижные игры.

Эти и другие виды занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Программа предполагает возможность инклюзивного обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями предполагает создание условий, благоприятных для освоения ими способов преодоления разноуровневых барьеров, препятствий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные друзья дороги» обеспечивает возможность инклюзивного обучения посредством:

- создания доступной среды в здании учреждения и помещении для проведения занятий;
- осуществления индивидуального подхода к обучению ребенка с особыми потребностями в образовании;
- наличия образовательного материала доступного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;
- достаточной квалификации педагога дополнительного образования для проведения занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Комплексность, на базовом уровне понимаемая как согласованное взаимодействие ОГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.
2. Многоаспектность, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающее следующие аспекты: социальный, психологический, образовательный.
3. Последовательность (этапность) понимания, как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного движения на улице.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

- Изучение окружающего города и его составляющих.
- Изучение правил дорожного движения.
- Основы безопасности детей.
- Участие в массовых, конкурсных мероприятиях.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Порядок зачисления

К обучению по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Юные друзья дороги» допускаются все желающие, без конкурсного отбора.

Возраст обучающихся:

- Стартовый уровень – 8-11 лет

Прием в Учреждение осуществляется по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося. Родители (законные представители) подают заявление о зачислении ребенка на обучение в электронной форме. Порядок зачисления на обучение регламентируется локальными актами МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»:

- Положением о порядке зачисления обучающихся на обучение в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор»;
- Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием в МБУ ДО ЦДТ «Кругозор» по дополнительным общеобразовательным программам».

Объем и срок освоение программы

Количество учебных часов для освоения полного курса образовательной программы: 144 учебных часа.

Режим занятий и условия обучения

Вид групп – профильный.

Состав групп – разновозрастной или одновозрастной, постоянный, и, в связи со свободным приемом в студию, основываясь на добровольном посещении занятий, состав группы может меняться, добавляться.

Форма занятий – групповые, подгрупповые, со всем составом объединения, индивидуальные.

Наполняемость групп: 18-20 человек (обучающиеся разновозрастной категории)

В течение обучения состав групп может меняться не более, чем на 50%

Набор обучающихся – свободный.

Количество занятий и учебных часов (на 1 группу) – программа рассчитана на следующую общую нагрузку обучающихся: 144 часа в год (2 раза в неделю по 2 часа)

Индивидуальные занятия – проводятся в соответствии с учебно-календарным планом не более 2 часов в неделю для каждой группы при необходимости углубления изучаемых тем.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом образовательной деятельности детей по служат: устойчивой заинтересованности участников в выбранном виде деятельности, а в дальнейшем формирование отряда юных инспекторов движения, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание грамотных, сознательных участников не только дорожного движения, но и привитие навыков безопасного нахождения в окружающей среде, которые и сами не попадают в несчастные случаи, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными – словом, грамотными гражданами и избежать опасных ситуаций.

Ожидаемые результаты стартового уровня

- появление заинтересованности в приобретении знаний безопасного поведения на дороге, улице и дома;
- развитие чувства ответственности за самосохранение жизни и здоровья;
- умение ориентироваться в понятиях и терминах ПДД и ОБЖ;
- приобретение элементарных знаний, навыков и умений как участника дорожного движения, умение их применять.

Ориентировка в понятиях:

- Нужно понимать, что такое «транспорт», знать какие виды транспорта существуют, «правила дорожного движения», «дорога», «части дороги», «правая сторона тротуара», «обочина», «участник дорожного движения», «светофор».
- Понимать, что такое «опасность», «опасная ситуация», «ДТП», «бордюр», «тротуар», «полосы движения», «дорожные знаки» (их значение).

Основные умения, знания и навыки:

- Ориентироваться в пространстве. Кратко объяснять, для чего устанавливают правила дорожного движения. Различать сигналы светофора и их значение. Находить по дорожным знакам место пешеходного перехода (надземного, подземного). Различать цвет разрешающих и запрещающих знаков.

Ориентировка в понятиях:

Нужно понимать, что такое «транспорт», знать какие виды транспорта существуют, «правила дорожного движения», «дорога», «части дороги», «правая сторона тротуара», «обочина», «участник дорожного движения», «светофор», «шоссе», «переход», «зебра», «дорожная разметка», «регулируемый перекресток», «дорожные знаки», «нерегулируемый переход», «пешеходный светофор», «сигналы регулировщика».

Понимать, что такое «опасность», «опасная ситуация», «ДТП», «интенсивное движение», «бордюр», «тротуар», «полосы движения», «кювет», «автомагистраль», «тормозной путь», «скорость движения», «сигналы регулировщика», «жилая зона», «дорожные знаки» (их значение).

Основные умения, знания и навыки:

Ориентироваться в пространстве. Сравнить предметы, находящиеся в движении. Определять «на глаз»: близко – далеко, ближе – дальше, быстро – медленно, быстрее – медленнее. Кратко объяснять, для чего устанавливаются правила дорожного движения. Находить на рисунках и схемах то, что соответствует усвоенным понятиям (тротуар, шоссе, обочина, дорога). Различать сигналы светофора и их значение. Находить по дорожным знакам место пешеходного перехода (надземного, подземного). Различать цвет разрешающих и запрещающих знаков. Придумывать свои темы запрещающих знаков.

Пользоваться самостоятельно изученными знаками: называть, раскрывать назначение (для чего нужен этот знак, о чем он рассказывает), соотносить дорожный знак с конкретной ситуацией; использовать дорожные знаки в игровых и практических ситуациях. Сравнить изученные знаки.

ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ФИКСИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Мониторинг развития качеств личности;
- Мониторинг результативности обучения по общеразвивающей программе;
- Журнал посещаемости;
- Материалы анкетирования и тестирования;
- Аналитические справки;
- Грамоты, дипломы;
- Творческие работы обучающихся;
- Фото;
- Отзывы родителей.

ФОРМЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ДЕМОНСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Ежемесячное фиксирование результатов обучения по системе «зачет/не зачет» в журнале посещаемости.
- Аналитический материал по итогам учебного года;
- Итоговое занятие;
- Портфолио;
- Результативность конкурсных мероприятий;
- Итоговая и промежуточная аттестация.

УСЛОВИЯ ПЕРЕВОДА (ЗАЧИСЛЕНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

- На последующие года обучения:

На последующие года обучения обучающийся переводится независимо от уровня (стартовый, базовый) освоения образовательного материала при условии стабильного посещения занятий и приобретенных знаний, навыков и умений (по результатам аттестации)

Учебно-тематический план обучения

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Техника безопасности.	2	1	1	Устный опрос на знание правил по технике безопасности
2.	Город вокруг нас.	16	10	6	Устный опрос, тестирование
3.	Изучение правил дорожного движения.	66	46	20	Устный опрос, тестирование, наблюдение
4.	Основы безопасности детей.	14	10	4	Устный опрос, тестирование, наблюдение
5.	Первая медицинская помощь	22	11	11	Устный опрос, наблюдение, выполнение заданий
6.	Фигурное вождение велосипеда	16	2	14	Наблюдение,

					выполнение упражнений
7	Участие в массовых мероприятиях	6	3	3	Наблюдение
8	Итоговые занятия.	2	1	1	Итоговая аттестация
	Итого:	144	84	60	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ – СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Введение в образовательную программу. Техника безопасности.

Теория

Знакомство детей с педагогом и образовательной программой, целями, задачами обучения. Что такое ЮДД? Проведение инструктажа по правилам поведения и технике безопасности.

Практика

Заполнение информационной анкеты.

2. Город вокруг нас.

Теория

Изучение города, его структуры, составляющих: дороги, дома, жилые зоны, парки, стадионы и т.д. Что такое улица, из чего она состоит. Характеристика, виды улиц, устройство улицы. Что такое транспорт. Виды транспорта (общественный, городской, личный, наземный, водный, воздушный). Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов, происхождение этого правила. Дорога. Какие бывают дороги. Дорога в школу. Где можно играть. Понятия «близко-далеко», «быстро – медленно». Загородная дорога. История автотранспорта. Автомобили и мотоциклы.

Практика

Выполнение творческих и тестовых заданий.

Изучение правил дорожного движения.

Теория

Правила дорожного движения – что это? Дорожные знаки, характеристика, назначение, изучение. Правила и обязанности пешеходов. Переход улицы. Движение пешеходов и транспорта в темное время суток. Автомобиль, скорость движения и его тормозной путь в разных погодных условиях. Железнодорожный переезд. Перекресток, как себя вести на перекрестке и возле. Сигналы машин, труд водителя.

Пассажирский транспорт. Остановка пассажирского транспорта, правила поведения пассажиров в транспорте, при посадке и высадке, на остановках. Железная дорога. Правила поведения на железной дороге. Правила поведения при выезде за город. Метро. Пользование метро и правила поведения. Уважительное отношение к окружающим людям и природе. Поездка в грузовом транспорте.

Регулировка движения. Светофор. История, виды. Регулировщик. История, знаки, движения.

Дорожная разметка. Назначение дорожной разметки. Типы, виды и значения разметки.

Велосипед. История создания велосипеда. Виды велосипедов, строение. Безопасность езды на велосипеде, защита и одежда. Где можно кататься на велосипеде. Правила для велосипедиста.

Практика

Выполнение творческих и тестовых заданий.

Основы безопасности детей.

Теория

В данном разделе изучаются темы в которых рассматриваются опасные ситуации, в которых может оказаться ребенок. Как правильно себя вести дома, на улице, у водоема, на природе. Общение с домашними и уличными животными. Правила поведения при общении с незнакомыми людьми. Оказание первой медицинской помощи.

Практика

Выполнение творческих и тестовых заданий.

3. Первая медицинская помощь

Теория

Понятие - первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Практика

Практическая тренировка по оказанию первой медицинской помощи: наложение бинтов, перевязок.

4. Фигурное вождение велосипеда*Теория*

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Практика

Преодоление препятствий:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

5. Участие в массовых мероприятиях. Экскурсии.

Проведение экскурсий по микрорайону. Изучение опасных мест на дороге, улице. Участие в массовых и конкурсных мероприятиях, проводимых учреждением.

6. Итоговые занятия.

Проверка усвоения образовательного материала. Проведение конкурсов, викторин, игровых программ. Проведение тестов, зачетов, промежуточной и итоговой аттестации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***Материально-техническое обеспечение:***

1. Отдельный, оборудованный кабинет по ПДД.
2. Оборудованный автогородок (фишки – 20 штук; 6 стоек и 3 перекладины; наклонная доска).
3. Телевизор
4. Передвижная доска.
5. Видео, DVD плеер.
6. Велосипед.
7. Экипировка для езды на велосипеде.
8. Форменная одежда для отряда ЮИД.

Методическое обеспечение:

1. Наличие поурочно разработанных занятий.
2. Учебная литература по разделам программы.
3. Наличие сценарных разработок выступлений агитбригад.
4. Сценарии конкурсов, викторин.
5. Проверочные тесты и задания.
6. Подборка видеофильмов.

Наглядно-дидактическое обеспечение:

1. Настольные и методические игры по ПДД и ОБЖ.
2. Серия цветных иллюстративных плакатов.
3. Наборы дорожных знаков.
4. Фото и видео материалы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***Список литературы для педагога:***

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/Сост. А.Г. Лазарева.-М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2004. – 296 с.

2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей младшего школьного возраста: кн. Для учителя. – М.: ЭНАС – КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.- 160 с.
3. Правила дорожного движения РФ.
4. Классные часы по правилам дорожного движения 5-6 класс/ Под ред. Е.А. Романовой, А.Б.Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера. 2004 – 64 с.
5. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок/ авт. Сост. О.В. Калашникова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 70 с.
6. Брошюра из серии «Безопасная дорога в школу» - Помощник юного велосипедиста. М.: Кедр – 2008.
7. Подписка на газету «Добрая дорога детства»

Перечень рекомендуемой литературы для воспитанников:

1. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! – М.: Детская литература, 1984
2. Репин Я.С. Дорожная азбука. – М.: ДОСААФ СССР, 1980.
3. Периодическое издание – детский журнал «Веселые медвежата».
4. Правила дорожного движения для детей, М.: АСТ, Харвест, 2006.
5. В. В. Петров - Основы безопасности в городе для детей и родителей», М.: Харвест, 2007.
6. Н. Я. Жульнев - Правила и безопасность дорожного движения. – М.: ДРОФА , 2008.
7. Г. Шалаева. Безопасная улица, М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007