

Тема: *«Современные педагогические технологии в области сбережения здоровья в процессе образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования»*

Автор доклада: *Сухов Александр Васильевич*

Здоровый образ жизни — это современный, актуальный подход и отношение к своему здоровью, здоровью родных и близких, это стиль жизни, когда грамотное поведение поможет принять правильное решение в тех случаях, когда человек оказывается в неожиданной ситуации на улице или дома. Правильное, устойчиво грамотное отношение к своему здоровью является залогом полноценной, яркой жизни, позволяющей каждому человеку воплотить свою мечту, достигнуть больших высот. Особенно важно знать и владеть правилами здорового образа жизни подрастающему поколению. И чем раньше ребенок начнет изучать и применять эти правила, тем больше будет у него шансов вырасти здоровым, целеустремленным и счастливым человеком. Поэтому главной педагогической задачей в настоящее время является не только привитие детям здорового образа жизни, но развитие у них самостоятельности и ответственности по отношению к себе и окружающим людям в плане сохранения здоровья.

В настоящее время дети получают необходимые знания как в семье, так и в образовательных учреждениях. Обучение здоровому образу жизни начинается уже в детском саду, продолжается в общеобразовательной школе, где закладываются необходимые знания и навыки - фундамент будущего отношения к своему здоровью. Не последнюю роль в этой цепочке играют и учреждения дополнительного образования, которые несут в себе не только задачи занятости детей во внеучебное время, раскрытие способностей и талантов подрастающего поколения, но и способствуют социализации воспитанников в обществе.

Дополнительное образование играет ключевую социокультурную роль нашего общества и является «..... важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». И одним из главных ориентиров, прописанных в Концепции, является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Показателем успешности работы в этом направлении является правильная и качественная организация здоровьесберегающего процесса в учреждении дополнительного образования.

Вместе с тем, хочется выделить некоторые проблемы, касающиеся именно учреждений дополнительного образования. Если в общеобразовательных школах, детских садах, имеется медицинский кабинет, медицинская сестра и врач, а так же социальный педагог и психолог, ведется общая статистика здоровья обучающихся как на «листочках здоровья» в классных журналах, так и в медицинских карточках, то в учреждении дополнительного образования, особенно в тех, которые имеют небольшой штат сотрудников, такой практики и опыта нет. Даже в журнале учета работы педагога дополнительного образования, максимум – это список обучающихся имеющих хронические заболевания и сбор сведений о допуске к занятиям в объединения хореографических и физкультурно-спортивных направлений. Что же касается сведений о хронических заболеваниях, то они получают от родителей в устной или письменной форме и прописываются в заявлении о приеме. Но, к сожалению, не все родители считают такие данные важными и не всегда указывают их по разным причинам. В свою очередь, перед педагогами дополнительного образования стоит важная задача – организация и проведение учебно-воспитательного процесса с учетом сохранения и обогащения здоровья детей. Поэтому, самый трудный этап – сбор первичных сведений, стартовый мониторинг достоверного состояния здоровья обучающихся. Далее, на основании полученных сведений, каждый педагог выстраивает так систему обучения и воспитания, чтобы максимально охватить всех участников образовательного процесса здоровьесберегающей деятельностью. И в этом главный помощник педагогу это современные образовательные технологии.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, направленная на укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения.

Понятие “здоровьесберегающие образовательные технологии” уже давно для нас не новое, но до сих пор многими воспринимается именно так. Реальность такова, что в дополнительном образовании всегда во все времена большое место уделялось именно укреплению состоянию здоровья учащихся как физического, так и психологического. Именно такие учреждения имели и имеют на сегодняшний день больше возможностей, чем в школах, вести постоянную пропаганду здорового образа жизни, как во время учебных занятий, так и во время многочисленных массовых и конкурсных мероприятиях, и где всегда в центр образовательной системы ставится здоровье ребенка, а неформальное, доверительное общение детей и педагога, добровольное посещение занятий и самостоятельный выбор направления обучения, способствует наиболее легкому усвоению любых правил.

Общепризнанная цель здоровьесберегающих технологий – это обеспечение высокого уровня реального здоровья обучающемуся образовательного учреждения. Важность воспитания здоровьесберегающей культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, здоровьесберегающей компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, а также задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи, сейчас не оспаривается ни кем.

Учитывая все вышесказанное, в том числе и возникающие проблемы, в учреждении дополнительного образования могут применяться не все виды здоровьесберегающих технологий. Наиболее эффективными могут считаться:

1. Технология оптимальной организации учебного процесса;
2. Технология организация здоровьесберегающей среды;
3. Технология психолого-педагогического и социального сопровождения;
4. Физкультурно-оздоровительные технологии;
5. Технологии просвещения родителей;
6. Технологии просвещения по вопросам здоровьесбережения педагогов.

Здесь же хочется отметить, что *«Здоровьесберегающая технология»* относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, как решается задача сохранения здоровья педагога и воспитанников.

Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал профессор Н. К. Смирнов:

1. *«Не навреди!»* - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью.

2. *Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося* - все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

3. *Непрерывность и преемственность* - работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.

4. *Субъект-субъектные взаимоотношения* - учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

5. *Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся* - объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.

6.Комплексный, междисциплинарный подход - единство в действиях педагогов, психологов и врачей.

7.Успех порождает успех - акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

8.Активность - активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

9.Ответственность за свое здоровье - у каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.

Все выше изложенные принципы вполне могут и должны применяться в дополнительном образовании и здесь мы вновь возвращаемся к проблемам укомплектованности штатов учреждений. Ранее уже говорилось, что в небольших учреждениях нет штатных единиц психологов, социальных педагогов, а тем более должности медицинской сестры, когда при наличии физкультурно-спортивной направленности, такая должность просто необходима. Серьезной проблемой продолжает оставаться и проведение стартового мониторинга состояния здоровья учащихся. Не имея первоначальных достоверных сведений о здоровье учащихся, очень трудно выстроить алгоритм работы. Эта задача остается одной из самых важных в настоящих условиях проведения учебно-воспитательной деятельности.

Каждая постановка проблемы требует и решения этой проблемы. В нашем случае решением может стать тесное взаимодействие и сотрудничество не столько с родителями, сколько с общеобразовательными школами, где на каждого ребенка имеются полные данные. Даже не смотря на такую сложность, как нежелание школ предоставлять информацию в силу не знания о той деятельности, которую ведут учреждения дополнительного образования - сотрудники школ, как правило, считают работу по дополнительному образованию чем-то не очень важным и серьезным, собрать такую информацию трудно, в том числе и потому что воспитанники учреждений дополнительного образования ходят в разные школы, которые территориально очень разбросаны. Далее вытекает и следующая проблема – закон о защите персональных конфиденциальных данных учащихся и их родителей. Школы должны строго следовать данному закону и для того, что бы предоставить любую информацию третьим лицам, в том числе и о состоянии здоровья учащихся, должны иметь опять же законное основание. Значит, проблема сбора стартовой информации о здоровье обучающихся остается прежней и ее исполнение затруднительно. Но при желании решение, все же, можно найти и

упростить процедуру. В обратном же случае педагогам остаются только действия по сбору сведений непосредственно от родителей. Здесь хочется отметить, что наравне со школами, и родители воспринимают дополнительное образование «по старинке», как что-то вроде развлечения и занятости свободного времени, когда сейчас дополнительное образование вышло совершенно на другой, более высокий уровень. На современном этапе в основу ставится предоставление открытого вариативного образования для наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Но все это невозможно воплотить в жизнь, если наши дети не будут здоровыми и не научатся вести здоровый образ жизни. Возвращаясь к теме здоровья, одним из факторов, влияющих на здоровье наших детей, помимо применения здоровьесберегающих технологий является богатая положительными событиями, интересная и увлекательная жизнь в учреждении дополнительного образования. Чем комфортнее ребенок будет себя чувствовать, чем выше будет его заинтересованность, тем полезнее для него станут занятия любимым делом. Обеспечить воспитанникам такую среду – обязанность каждого учреждения дополнительного образования. Поэтому учреждение должно иметь четкую схему, план или алгоритм работы по сохранению здоровья обучающихся. Такая работа должна иметь целостность, системность и может вестись по нескольким направлениям:

- Изучение передового опыта по оздоровлению детей и подростков;
- Анализ проведенной (проводимой) работы учреждения по здоровьесберегающей деятельности;
- Сотрудничество с социальными, медицинскими работниками общеобразовательных школ и других социальных, культурных учреждений, находящихся территориально близко к образовательному учреждению;
- Сбор данных и анализ состояния здоровья обучающихся;
- Разработка плана действия по улучшению качества здоровья обучающихся;
- Разработка и внедрение долгосрочной программы по здоровьесберегающей деятельности;
- Подведение итогов, анализ проведенной работы;
- Корректировка планируемой здоровьесберегающей деятельности.

Придерживаясь данного алгоритма, можно построить достаточно качественную и эффективную работу по защите и сохранению здоровья обучающихся.

Далее хочется отметить, что каждая, тщательно спланированная работа, должна дать свои результаты. Хорошими результатами могут являться следующие показатели:

- Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в учреждении и семье;
- Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления;
- Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающих технологий;
- Отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Формирование ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни;
- Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей;
- Развитие потребности в ведении здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом и физкультурой;
- Улучшение показателей здоровья обучающихся;
- Пропаганда здорового образа в среде, окружающей воспитанников, их родителей и педагогов.
- Улучшение материальной базы для создания условий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся.

В заключении хочется сказать, что выполнение задуманной серьезной работы, достижение поставленных целей и задач, требует полной отдачи и целеустремленного подхода к выбранному пути, и никогда этот путь не бывает легким. Преодоление всех трудностей и преград, возникающих сложностей, возможно только в том случае, если весь коллектив образовательного учреждения дружно и активно включится в работу, постигнув важность и необходимость предстоящего. Администрация и весь педагогический коллектив каждого учреждения дополнительного образования должен проявить ответственность перед своими маленькими и большими воспитанниками, помочь им найти не только правильный путь в жизни, но и направить их, помочь пройти по этому пути, который легко осилит здоровая, сильная, и всесторонне развитая личность. Стремление к лучшему требует приложение немалых усилий, для достижения поставленных целей, способствует укреплению не только физического, но психологического здоровья, росту самоуважения, вере в себя и в свое светлое будущее.